

Schoolondersteuningsplan



De Droomspiegel

KATHOLIEKE BASISCHOOL VOOR DALTONONDERWIJS

"Het beste dat je kunt worden is jezelf"

Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collegascholen, het samenwerkingsverband en de inspectie voor het onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

- *Basiskwaliteit*
De minimale onderwijskwaliteit die de inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.
- *Onderwijsondersteuningsstructuur*
Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Vanuit de scan:

- Beleid ondersteuning
- Veiligheid
- Overdracht leerlingen
- Ouderbetrokkenheid

Vanuit sop:

- Volgen ontwikkeling leerlingen
- Ogw/hgw
- Methoden aanpakken
- Professionalisering team
- Effectiviteit
- Ondersteuning

1. Schoolgegevens	
Naam school	KBS De Droomspiegel
BRIN nummer	29UB
Adres	Marco Polroute 60 Adrieaan Blockstraat 9
Postcode	1363 LA 1363
Plaats	Almere Poort
Telefoon	036 5406060 036-5406061
Website	www.droomspiegel.nl
Email	info@droomspiegel.nl
Naam schoolbestuur	SKO

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)	
Visie, missie	Dalton, eigentijds onderwijs.
Ambitie mbt passend onderwijs	Netwerkschool; Netwerkscholen hebben de externe zorgstructuur goed op orde. Zij hebben de zorg voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften aan ambulante begeleiders uitbesteed.
Specifiek onderwijsconcept	Dalton
Motto	"Het beste wat je kunt worden is jezelf"

3. Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>Leerlingen met een dyslexie verklaring</p> <ul style="list-style-type: none"> • krijgen extra toets-tijd • luistertoetsen waar mogelijk • pre-teaching t.a.v. nieuwsbegrip en blits • spelling dictee m.b.v. laptop • inzet sprint of eigen middelen (daisyspeler) • werken met een maatje • spelling oefenen digitaal • afspraken over hoeveelheid oefenstof per dag/week • presentatie/toetsing mondeling i.p.v. schriftelijk <p>Leerkrachten geven instructie en begeleiden leerlingen op vier niveaus t.a.v. de leesvakken:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verkorte instructie 10 min. 2. Basisinstructie; 15 min. 3. Verlengde instructie; 30 min. 4. OPP/ IHP 15-30 min.

	Daarnaast wordt het klassenmanagement gevoerd en aangepast aan de pedagogische vraag van de groep en/of individuele leerlingen
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Leerkracht voor de groep; Monitoring door IB en directie; Inzet van onderwijsassistenten en vrijwilligers (Ikr.); Onderwijsleermiddelen: estafette, sprint, staal spellingmethode, methodieken en middelen (ICT).
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Experts van Passend Onderwijs; Logopedie, RID, Oog 4 kids

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>Leerlingen met dyscalculie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek naar hiaten vanuit Bareka, deze worden opgenomen in het groepsplan (per lesblok) en of individueel plan. • Extern onderzoek naar hiaten van uit POA (Lianne van Oosten) • 6 weken arrangement om hiaten aan te pakken. • Vervolg arrangement in de klas (door Ikr.) <p>Leerkrachten geven instructie en begeleiden leerlingen op vier niveaus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verkorte instructie 10 min. 2. Basisinstructie; 15 min. 3. Verlengde instructie; 30 min. 4. OPP 15-30 min <p>Daarnaast wordt het klassenmanagement gevoerd en aangepast aan de pedagogische vraag van de groep en/of individuele leerlingen</p>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Leerkracht voor de groep; Monitoring door IB en directie; Inzet van onderwijsassistenten en vrijwilligers (Ikr); Onderwijsleermiddelen: pluspunt 3, bareka, maatwerk en rekentuin.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Experts van Passend Onderwijs; Onderwijsbegeleiding Ziezo, RID

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Tijdens de start van het schooljaar werken wij aan groepsvorming. We starten deze gouden weken met het eerste thema van Leestijl:-De groep? Dat zijn wij! En ondersteunen dit door tijd en ruimte te maken voor groepsspelen.

Gedurende het schooljaar werken alle groepen aan de volgende thema's:

- Praten en luisteren
- Ken je dat gevoel?
- Ik vertrouw op mij
- Iedereen anders, allemaal gelijk
- Lekker gezond

Groepen die een opvallende groepsdynamiek hebben ontvangen vanaf gedurende het schooljaar een Rots & Water training.

Kinderen die meer baat hebben bij individuele ondersteuning worden door verwezen naar:

- Sterk in de klas
- Sterk in de wijk
- Oke op school
- POH- JGZ
- Indigo
- Bijzonder jij
- Geheime tuin
- Caleidoscoop

Daarnaast wordt het klassenmanagement gevoerd en aangepast aan de pedagogische vraag van de groep en/of individuele leerlingen

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerkracht voor de groep;
Monitoring door IB en directie;
Onderwijsleermiddelen: Rots & Water, Leefstijl en Zien.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Experts van Passend Onderwijs, Sterk in de klas, Sterk in de wijk; Oké op school, JGZ, Indigo, Bijzonder jij, Geheime tuin, Caleidoscoop en SMW.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen die meer- hoogbegaafd zijn hebben 1 dag in de week (groepsdoorbroken groep 4 t/m 8) les van een speciale leerkrachtmiddelen het interne Talentenlab. Zij volgen mogelijk intern het programma van de stedelijke voorziening talentenlab.

Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn' werken in de groep met de volgende materialen:

- Compacten en verrijken Pluspunt 3
- Rekeningers/Kien
- Spelling staal, alleen de nieuwe stof aanbieden (geen werkboek opdrachten)
- Topklassers
- Eigen doel: wat wil ik leren, wat heb ik daarvoor nodig, welke stappen ga ik nemen, in welk tijdsbestek, hoe ga ik het presenteren.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Speciale leerkracht intern Talentenlab
Leerkracht voor de groep;
Monitoring door IB en directie;
Inzet van onderwijsassistenten en vrijwilligers (lkn);
Onderwijsleermiddelen: kien, rekeningers, topklassers,

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Experts van Passend Onderwijs, Talentenlab

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Alle leerlingen met leerachterstanden:

- Terug toetsen op niveau (III score)
- Hiaten opsporen/analyseren
- Extra instructie en oefentijd voor hiaten naast de methode.
- Methode alleen basisstof

Leerkrachten geven instructie en begeleiden leerlingen op vier niveaus:

1. Verkorte instructie 10 min.
2. Basisinstructie; 15 min.
3. Verlengde instructie; 30 min
4. Extra oefentijd 30 minuten

	Daarnaast wordt het klassenmanagement gevoerd en aangepast aan de pedagogische vraag van de groep en/of individuele leerlingen
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Leerkracht voor de groep; Monitoring door IB en directie; Inzet van onderwijsassistenten en vrijwilligers (lkn); Onderwijsleermiddelen: methodes, methodieken en middelen (ICT).
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Experts van Passend Onderwijs, Logopedie, expert binnen het team

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>Alle kinderen met lichte taal-spraakproblemen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen die opvallen worden in eerste instantie gezien door de logopedist verbonden aan de school. • Deze verzorgt kortdurende behandelingen en verwijst door voor langdurige behandelingen • Vanuit Passend onderwijs is Hetty Wouda de expert en zij observeert de kinderen in de klas en geeft de leerkrachten en ouders HGW tips t.a.v de taal- en spraak problemen. <p>Leerkrachten geven instructie en begeleiden leerlingen op vier niveaus:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verkorte instructie 10 min. 2. Basisinstructie; 15 min. 3. Verlengde instructie; 30 min. 4. OPP 15-30 min.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Leerkracht voor de groep; Monitoring door IB en directie; Inzet van logopedie Inzet expert van Passend Onderwijs
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Experts van Passend Onderwijs, Sterk in de klas.; Logopedie, Fysiotherapie

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Alle leerlingen die anderstalig zijn:

- Arrangement vanuit Passend Onderwijs (kortdurend)
- Veel voorlezen en herhalen
- Extra aandacht voor woordenschat (woordmuur met visuele ondersteuning)
- Opdrachten uit de methode voorlezen (werken met een maatje)
- Logopedie in school
- De leerkracht past zijn taalgebruik aan en legt regelmatig woorden uit.
- Ouders ondersteunen in het spelen met de Nederlandse taal voor hun kinderen (woordenschatboekjes van de Gemeente).
- Ouders bekend maken met de bibliotheek in Almere

Leerkrachten geven instructie en begeleiden leerlingen op vier niveaus:

1. Verkorte instructie 10 min.
2. Basisinstructie; 15 min.
3. Verlengde instructie; 30 min.
4. OPP 15-30 min.

Daarnaast wordt het klassenmanagement gevoerd en aangepast aan de pedagogische vraag van de groep en/of individuele leerlingen

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerkracht voor de groep;
Monitoring door IB en directie;
Inzet van onderwijsassistenten en vrijwilligers (lkn);
Onderwijsleermiddelen: methodes, methodieken en middelen (ICT).

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Experts van Passend Onderwijs, Logopedie, de Nieuwe bibliotheek

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na observatie van fysieke of motorische problemen door de leerkracht kan er een screening door de mrt-er gedaan worden • Mrt-er kan kortdurende ondersteuning verlenen of doorverwijzen naar de fysiotherapie of ergotherapie • De groepen 1 en 2 hebben 7 projecten in het jaar en tijdens die projecten worden er t.b.v. de motorische ontwikkeling steeds 3 a 4 oefeningen aangeboden die in die maand veelvuldig geoefend worden. • Arrangement voor langdurig zieke kinderen (in ontwikkeling). • Arrangement voor kinderen met ruimtelijke en visuele problemen (oog 4 kids)
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<p>Mrt-er in de school 24 motorische oefeningen per jaar in groep 1 en 2 Ondersteuning door een onderwijsassistent (op termijn) en eventueel extern ingeroepen medisch personeel</p>
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<p>Experts van Passend Onderwijs; Logopedie, Fysiotherapie, GGD en SMW, Ziezon, Kinderkliniek Bureau Jade SO Olivijn, Ergotherapie, oog 4 kids</p>

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?	
Doelgroep:	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p><u>Groepsarrangementen op groepsdynamiek:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rots & Water 10 keer 2 uur per week (door leerkracht van school of inhuren bij oke op school of elders). <p><u>Groepsarrangementen rekenen:</u> Kinderen in hetzelfde leerjaar met dezelfde hiaten handelend leren rekenen (POA of Ziezo)</p>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	<p>Ondersteuning door een onderwijsassistent en eventueel extern ingeroepen personeel. Daarnaast onderwijsondersteunend personeel.</p>

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Experts van Passend Onderwijs; Oké op school

6. Grenzen van de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren niet eindeloos zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben kan de school niet gestructureerd aanbieden.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past: De leerling zal in een groep van ongeveer 28 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren.

De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).

De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.

De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen de eindtermen primair onderwijs te kunnen behalen

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal (basis) onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.