

School ondersteuningsplan



Het waarom

In het kader van de Wet passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In een SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden een school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerlingen, collega scholen, het samenwerkingsverband en de Inspectie voor het Onderwijs vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning omvat vier aspecten:

○ **Basiskwaliteit**

De minimale onderwijskwaliteit die de Inspectie meet door middel van het toezichtkader. Scholen die onder basistoezicht van de Inspectie vallen hebben hun basiskwaliteit op orde.

○ **Preventieve en lichte curatieve interventies**

Zoals een aanbod voor leerlingen met dyslexie.

○ **Onderwijsondersteuningsstructuur**

Onder andere de manier waarop de school de ondersteuning heeft georganiseerd en met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

○ **Planmatig werken**

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning geeft de mogelijkheden weer die de basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties of arrangementen. Dit zijn antwoorden op ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst.

1. Schoolgegevens	
Naam school	KBS De Droomspiegel
BRIN nummer	29UB
Adres	Marco Poloroute 60 Adriaen Blockstraat 9
Postcode	1363 LA 1363 LT
Plaats	Almere Poort
Telefoon	036-5406060 036-5406061
Website	www.droomspiegel.nl
Email	info@droomspiegel.nl
Naam schoolbestuur	SKO

2. Visie en onderwijsconcept van de school (in kernwoorden)

Visie, missie

De visie wordt duidelijk gemaakt in de naam en het logo van De Droomspiegel. Je kunt twee delen onderscheiden; een persoon houdt zijn eigen 'droomspiegel' vast. Droom staat voor visie en spiegel voor reflectie. De droom is het hart van het ontwerpproces. De spiegel staat voor het voortdurend kritisch kijken naar het eigen handelen en het bijstellen van gedrag. Het logo verwijst naar het feit dat je veel zaken in de hand kunt houden en kunt beïnvloeden.

Ons onderwijs is erop gericht dat een kind, gedurende de gehele schoolperiode, gestimuleerd en gevolgd wordt in zijn cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. Het kind staat centraal en daarnaast is het van groot belang dat er een goede samenwerking is tussen ouders en school.

De missie van De Droomspiegel is: 'Het beste dat je kunt worden, is jezelf'.

Uitgangspunten gebaseerd op onze missie zijn:

- Het kind staat centraal.
- Ieder kind heeft een talent en is waardevol.
- Werken vanuit de kracht van het kind; talentontwikkeling.
- Werken vanuit daltononderwijs: vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerking. Vanuit de katholieke mens- en wereldbeschouwing, kinderen de mogelijkheid aanreiken de zin van het leven te ervaren en van daaruit te handelen.

Ambitie mbt passend onderwijs	<p>Netwerkschool; Netwerkscholen hebben de externe zorgstructuur goed op orde.</p> <p>We streven we er naar om de ondersteuning en begeleiding voor leerlingen vooral in de groep te laten plaatsvinden, door de leerkracht (leerkracht als regisseur van de groep). De leerkracht richt de organisatie van de groep (klassenmanagement) zo in dat de ondersteuning en begeleiding aan leerlingen optimaal kan worden geboden. Om dit te kunnen realiseren, is het accent op preventieve zorg van belang. Vroegsignalering staat hierbij centraal.</p>
Specifiek onderwijsconcept	Dalton
Motto	"Het beste wat je kunt worden is jezelf"

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyslexie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen met een dyslexie verklaring:

- krijgen extra toets-tijd
- pre-teaching t.a.v nieuwsbegrip en blits
- spelling, dictee m.b.v laptop (Sprint)
- inzet Sprint (bij toetsing)
- spelling oefenen digitaal (flitsen)
- afspraken over hoeveelheid oefenstof per dag/week

Leerkrachten richten hun klassenmanagement zo in zodat ze tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerlingen. Ze geven instructie en begeleiden leerlingen t.a.v de leesvakken:

1. Verkorte instructie 10 min.
2. Basisinstructie; 15 min.
3. Verlengde instructie; 30 min.
4. OPP/ IHP 15-30 min.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerkracht voor de groep;
Monitoring door IB en directie;
Inzet van onderwijsassistenten en vrijwilligers (lkr.); inzet van externen zoals Oog4kids en ECZO.
Onderwijsleermiddelen: Estafette, Sprint, Staal spellingmethode, methodieken en middelen (ICT).

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

-Experts van Passend Onderwijs
-Logopedie
-RID

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen met dyscalculie:

- Onderzoek naar hiaten vanuit Bareka, Deze hiaten worden opgenomen in de dagplanning, het groepsplan (per lesblok) en of individueel plan.
- Extern onderzoek naar hiaten vanuit POA

Leerkrachten richten hun klassenmanagement zo in zodat ze tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de groep en de individuele leerlingen. Ze geven instructie en begeleiden leerlingen t.a.v rekenen:

1. Verkorte instructie 10 min.
2. Basisinstructie; 15 min.
3. Verlengde instructie; 30 min.
4. OPP 15-30 min

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerkracht voor de groep;
Monitoring door IB en directie;
Inzet van onderwijsassistenten en vrijwilligers (lkr);
Externen zoals ECZO.
Onderwijsleermiddelen: WIG, Bareka, maatwerk en rekentuin, Gynzy.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

-Experts van Passend Onderwijs
-Bronja Versteeg van Rekenkr8.
-Onderwijsbegeleiding

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die uitvallen op gedrag / sociaal emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Tijdens de start van het schooljaar werken wij aan groepsvorming.
We maken hierbij gebruik van de lessen van de Vreedzame school.
Hierbij wordt gebruik gemaakt van coöperatieve werkvormen. Er worden gezamenlijke groepsregels opgesteld en zichtbaar opgehangen in de groep.

	<p>Groepen die een opvallende groepsdynamiek hebben nemen deel aan een LEF-dag (Sterk Trainingen Dronten).</p> <p>Kinderen die meer baat hebben bij individuele ondersteuning kunnen terecht bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sterk in de wijk • Oké op school (o.a. Sterk in de klas) • POH- JGZ • Bijzonder Jij • Geheime Tuin • ECZO
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Leerkracht voor de groep; Monitoring door IB en directie; Onderwijsleermiddelen: De Vreedzame School.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>-Experts van Passend Onderwijs -Sterk in de wijk -Oké op school (o.a. Sterk in de klas) -JGZ- -Bijzonder jij -Geheime tuin -SMW -De opvoedadviseur</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Leerlingen die meer- hoogbegaafd zijn hebben 1 dagdeel in de week (groepsdoorbroken groep 4 t/m 8) les van een speciale leerkracht. Zij volgen vanaf de herfstvakantie intern het programma van de stedelijke voorziening Talentenlab.

Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn' werken in de groep met de volgende materialen:

- Compacten en verrijken WIG
- Kien (groep 3 en 4)
- Rekentijgers
- Spelling Staal, alleen de nieuwe stof aanbieden (geen werkboek opdrachten)
- Eigen doel: wat wil ik leren, wat heb ik daarvoor nodig, welke stappen ga ik nemen, in welk tijdsbestek, hoe ga ik het presenteren. (Leerkuil)
- Meervoudige intelligentie

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Speciale leerkracht intern Talentenlab Leerkracht voor de groep; Monitoring door IB en directie; Inzet van onderwijsassistenten en vrijwilligers (lkn); Onderwijsleermiddelen: Kien, Rekeningjagers, Topklassers.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	-Experts van Passend Onderwijs -AlmeersTalentenlab

Beschrijving van de basisondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Alle leerlingen met leerachterstanden: <ul style="list-style-type: none"> • Hiaten opsporen/analyseren • Extra instructie en oefentijd voor hiaten naast de methode. • Methode alleen basisstof (eventueel een leerroute in de bovenbouw) • Kinderen met een OPP adaptief toetsen. <p>Leerkrachten geven instructie en begeleiden leerlingen op deze manier:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verkorte instructie 10 min. 2. Basisinstructie; 15 min. 3. Verlengde instructie; 30 min 4. Extra oefentijd 30 minuten
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Leerkracht voor de groep; Monitoring door IB en directie; Inzet van onderwijsassistenten en vrijwilligers (lkn); Externen zoals Oog4kids en ECZO, Onderwijsleermiddelen: methodes, methodieken en middelen (ICT).
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	-Experts van Passend Onderwijs -Logopedie -Expert binnen het team -Oog4kids en ECZO

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Alle kinderen met lichte taal-spraakproblemen:

- Leerkrachten signaleren leerlingen die opvallen en verwijzen hen door voor een screening bij de logopedist. Hiervoor moeten ouders eerst langs de huisarts voor een verwijsbrief.
- Deze verzorgt kortdurende behandelingen en verwijst door voor langdurige behandelingen
- Eventueel een observatie van een expert van Passend Onderwijs

Leerkrachten geven instructie en begeleiden leerlingen op deze manier:

1. Verkorte instructie 10 min.
2. Basisinstructie; 15 min.
3. Verlengde instructie; 30 min.
4. OPP 15-30 min.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerkracht voor de groep;
Monitoring door IB en directie;
Inzet van logopedie
Inzet expert van Passend Onderwijs
Externen zoals Oog4kids en ECZO

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

-Logopedie
-Expert vanuit Passend Onderwijs
-Audiologisch Centrum (Kentalis)
-Externen zoals Oog4kids en ECZO

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Alle leerlingen die anderstalig zijn:

- Veel voorlezen en herhalen
- Extra aandacht voor woordenschat (woordmuur met visuele ondersteuning)
- Opdrachten uit de methode voorlezen (werken met een maatje)
- Eventueel logopedie
- De leerkracht past zijn taalgebruik aan en legt regelmatig woorden uit.
- Ouders bekend maken met de bibliotheek in Almere

	<p>Leerkrachten geven instructie en begeleiden leerlingen op deze manier:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Verkorte instructie 10 min. 2. Basisinstructie; 15 min. 3. Verlengde instructie; 30 min. 4. OPP 15-30 min.
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Leerkracht voor de groep; Monitoring door IB en directie; Inzet van onderwijsassistenten en vrijwilligers (lkn); Onderwijsleermiddelen: methodes, methodieken en middelen (ICT). Sinds schooljaar 21-22 deelname aan NT2 maatjestract. Speciale leerkracht die geschoold wordt in het maatjestract.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>-Experts van Passend Onderwijs -Logopedie -de Nieuwe bibliotheek (de VoorleesExpress)</p>

4. Arrangementen extra ondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen die ernstige gedragsproblemen vertonen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling en haalbaarheid binnen de grenzen van de Droomspiegel kan een leerkracht/begeleider worden ingehuurd voor individuele begeleiding van een leerling. Een voorwaarde hiervoor is dat de leerling, met toestemming van ouders, met deskundigen van het ZAT is besproken.</p> <p>In de klas is gewerkt met een kindplan en/of IHP. Deze plannen zijn geëvalueerd.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling wordt in samenwerking met ouders in een ontwikkelingsperspectief (OPP) beschreven aan welke doelen er gewerkt wordt voor een (kortdurende) periode. Dit wordt daarna met ouders geëvalueerd.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>-Begeleider onderwijs van Passend Onderwijs Almere voor (kortdurende) begeleiding en advies -Bijzonder Jij -ECZO</p>

¹ De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok (door kopieer-plak) in.

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die ernstige taal-spraakproblemen hebben	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>Binnen de grenzen van de Droomspiegel werkt de leerkracht naast de verlengde instructie aan de doelen zoals beschreven in het OPP.</p> <p>In een ontwikkelingsperspectief (OPP) wordt beschreven aan welke doelen er gewerkt wordt voor een (kortdurende) periode. Dit wordt daarna met ouders geëvalueerd.</p> <p>De leerkracht houdt rekening met de ondersteuningsbehoefte van de leerling.</p>
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De ondersteuning van de IB-er.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<p>-Experts van Passend Onderwijs</p> <p>-Externe Bureaus zoals Oog4kids en ECZO</p> <p>-Logopedist</p>

Arrangementen extra ondersteuning	
Doelgroep: alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	<p>Alle leerlingen die fysieke, motorische of medische problemen hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na observatie van fysieke of motorische problemen door de leerkracht kan er een screening door de mrt-er van Passend Onderwijs gedaan worden • Mrt-er kan kortdurende ondersteuning verlenen of doorverwijzen naar de fysiotherapie of ergotherapie • Arrangement voor langdurig zieke kinderen (in ontwikkeling). • Arrangement voor kinderen met ruimtelijke en visuele problemen (Oog 4 kids)
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Mrt-er in de school
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	<p>-Experts van Passend Onderwijs</p> <p>-Logopedie</p> <p>-Fysiotherapie</p> <p>-GGD en SMW</p> <p>-Ergotherapie</p> <p>-Oog 4 kids (ruimtelijk visuele ondersteuning)</p> <p>-Ziezon (onderwijs voor zieke leerlingen)</p>

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangementen?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Groepsarrangementen op groepsdynamiek:

- Incidenteel indien nodig: Lefdag

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

1 keer per week vanaf de herfstvakantie voor de groepen 5 t/m 8 Intern Talentenlab voor meer- en hoogbegaafden. Er wordt op een andere manier uitdaging geboden dan in de klas.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

-Experts van Passend Onderwijs
-Oké op school
-Externe bureaus

6. Grenzen van de ondersteuning

Wij doen ons best om zoveel mogelijk onderwijs en ondersteuning op maat te bieden. Onze mogelijkheden zijn echter niet oneindig. De klassensetting bij ons op school is regulier, waardoor de mogelijkheden tot differentiëren beperkt zijn. Leerlingen die door hun problematiek aangewezen zijn op onderwijs in kleine klassen of in de lessen dagelijks individuele begeleiding nodig hebben, passen niet op onze school.

Wij hanteren de volgende uitgangspunten om te bepalen of een leerling bij ons op school past:

- De leerling moet in een groep van ongeveer 30 leerlingen, waarbinnen voortdurende individuele begeleiding onmogelijk is, zelfstandig kunnen functioneren. Wij streven naar een groepsgrootte van maximaal 29 leerlingen voor de groepen 3 t/m 8. Voor de groepen 1 /2 is dit maximaal 32 leerlingen. We kijken bij alle groepen zorgvuldig naar de groepsdynamiek, zorgzwaarte en verhoudingen waarbij er indien nodig afgeweken wordt.
- De leerling heeft geen therapeutische omgeving nodig (onder therapeutische omgeving verstaan wij leerlingen die behoefte hebben aan een aanpak waarbij niet het onderwijs, maar de aanpak van het gedrag of gezondheid voorop staat, zoals extreme behoefte aan structuur, behoefte aan specifieke pedagogisch-sociale ondersteuning voor ernstige gedragsproblemen of gedragsstoornissen, sociale angststoornissen of zware psychische problemen).
- De leerling levert geen gevaar op voor zichzelf of anderen in de klas en verstoort niet het welzijn en de voortgang van andere leerlingen.
- De (cognitieve) mogelijkheden van de leerling moeten voldoende zijn om binnen de daarvoor geldende overgangsnormen de eindtermen primair onderwijs te kunnen behalen.

Het waarborgen van een veilig en prettig leerklimaat is belangrijk voor ons. De motivatie van leerlingen om hieraan bij te dragen is essentieel. Sommige leerlingen hebben ondersteuning nodig die de school niet kan bieden. Dit onderzoekt de school per leerling. Als een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de school kan bieden, wordt er naar een andere reguliere school of school voor speciaal onderwijs gezocht, die deze zorg wel kan bieden. Wordt de leerling op een andere reguliere school geplaatst, dan gaat de zorgplicht over naar de nieuwe school.

